



Réingénierie de la formation en ergothérapie

Hélène HERNANDEZ
Directrice
Institut de Formation en Ergothérapie
Université Paris Est Créteil



Contexte

1- Arrêté du 5 juillet 2010

- ❑ 4 années d'application du nouveau programme

2- Deuxième profession concernée par la réingénierie juste après les IDE (2009)

- ❑ Les Universités sont échaudées par les difficultés rencontrées pour l'application de la réforme infirmière
- ❑ Le Décret pour le grade de Licence inclut les ergothérapeutes mais seulement pour les étudiants entrés en formation en 2011
(une promotion d'étudiants sacrifiée et qui pourtant, ont essuyé les plâtres)



Contexte

3- Augmentation du nombre d'Instituts (IFE)

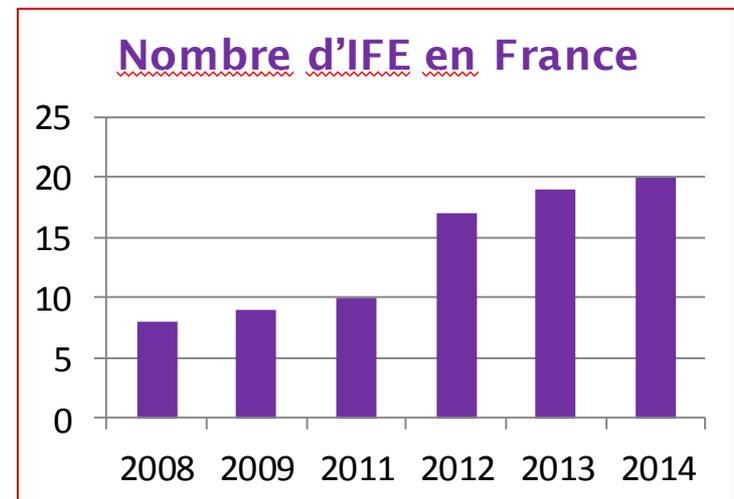
- ❑ 8 en 2008
- ❑ 20 en 2014

4- Augmentation du nombre

d'étudiants au niveau national
mais aussi dans un grand
nombre d'instituts de formation

Capacité d'accueil en L1 :

- ❑ 403 étudiants en 2008
- ❑ 843 étudiants en 2014





Contexte

5- Préparation en amont de l'application de la réforme grâce aux travaux menés par l'UIPARM depuis 2003

- Application en septembre 2010
- Publication de la revue spécial Nouveau programme en décembre 2010
- Mise en place de journées d'information dès 2009 et de journées de formation dès 2010 pour les terrains de stage



Les moments forts de ces 4 années

- ❑ **Grosse difficulté pour obtenir un partenariat universitaire**
 - Négociation très difficile pour aboutir à la signature de la convention entre la région, l'université (ou les universités) et l'IFE (ou les IFE)
 - Annexe financière parfois surprenante
 - Mise à disposition d'enseignants au compte goutte
 - Contrôle pour habilitier les enseignants **et** leur enseignement



Les moments forts de ces 4 années

- **Application des contenus sans difficultés majeures mais organisation des cours très différente par rapport à l'ancien programme**
 - Annexe pédagogique avec description de chaque UE : très aidant
 - Nouveaux cours très intéressants : science de l'activité humaine, méthodologie de projet, organisation, gestion du travail et interprofessionnalité...
 - Du temps consacré au mémoire
 - Ancien programme : **2/3** cours magistraux **1/3** travaux pratiques
 - Nouveau programme : **1/3** cours magistraux **2/3** travaux dirigés
 - Les 2 premiers semestres sont trop chargés, lié au fait que le recrutement se fait pour la moitié des IFE par PAES, ce qui peut soulager les étudiants issus de PAES mais chargent les autres étudiants



Les moments forts de ces 4 années

- ❑ **Juxtaposition pendant deux années des deux programmes**
 - Ne pas délaissé les étudiants de l'ancien programme jusqu'à leur diplôme.

- ❑ **Semestrialisation et augmentation du nombre de TD**
 - Rigidité des semestres alors que nous avons l'habitude de lisser les enseignements sur l'année.
 - Problème de disponibilité des enseignants
 - Nécessité pour certains enseignants de prévoir un aménagement sur 3 à 4 ans



Les moments forts de ces 4 années

□ Formation clinique ou situationnelle

- Meilleure définition pédagogique
- Utilisation du portfolio complexe mais intéressante : modification proposée en 2014 dans le sens de la simplification
- Champs de pratique clinique plus ouverts et prenant en compte 3 domaines : soins de suite et de réadaptation / soins en santé mentale / intervention sur des lieux de vie



ouverture sur le secteur social



Les moments forts de ces 4 années

□ Certification plus pédagogique

- Suppression des MSP et de toute épreuve finale
- Évaluation tout au long de la scolarité



très forte augmentation du nombre d'étudiants en rattrapage d'UE au cours de la scolarité



moins de redoublements en 1^{ère} année



pas de différence tangible quant aux résultats finaux

□ Remise du grade de Licence en juillet 2014

- mais quid de la revalorisation salariale comme pour les IDE ?



Les moments forts de ces 4 années





Les moments forts de ces 4 années

❑ Au niveau de l'université

- Réunions de travail
- Jurys pour agréer les enseignants et les enseignements

❑ Au niveau national

- Mise en place d'un comité de suivi dans une réunion regroupant les formations réingénierées en rééducation : discussion et proposition
- Enquête multi-acteurs : Institut, étudiants, université, ARS, Conseil régional

❑ Au niveau régional

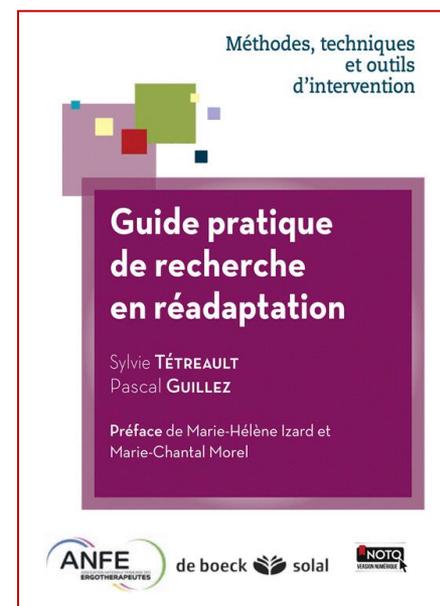
- Mise en place aussi d'un comité de suivi (à suivre)



Les perspectives

- ❑ Une ouverture d'un travail de collaboration entre les IFE très prometteur avec partage d'expériences quant à la mise en œuvre de certains cours, quant à la pédagogie appropriée pour certains travaux dirigés, ...
- ❑ Une aide par une enseignante chercheure québécoise pour la réflexion sur le mémoire de fin d'études, avec publication en juillet 2014 de :

Guide pratique de recherche en réadaptation





Les perspectives

- ❑ Une signature de la convention tri-partite pour tous les IFE cette année et une application par les universités de cette convention.
- ❑ La création de filières universitaires et notamment une filière, à l'instar de l'Australie, dédiée à la science de l'activité humaine
- ❑ La revalorisation salariale : application du protocole d'accord du 2 février 2010 relatif à l'intégration dans la catégorie A de la FPH des infirmiers et des professions paramédicales aux diplômes reconnus dans le LMD par les universités et extension à la FPT, au SSA et aux conventions collectives



Merci de votre attention